

Franken-Gymnasium - Schulinterner Lehrplan - Wirtschaft/Politik - Klasse 5/6 (je ein Halbjahr)

Die Schwerpunktsetzung erfolgt im Kurs entsprechend der Vorgaben des Kernlehrplans des Landes NRW für das Fach Wirtschaft/Politik unter besonderer Berücksichtigung des Aktualitätsbezugs und Wertebezugs des Franken- Gymnasiums.

Erprobungsstufe je ein Halbjahr Klasse 5 und 6	Erprobungsstufe je ein Halbjahr Klasse 5 und 6
<p>Unterrichtsvorhaben I: Thema: <i>Kann ich mitwirken? – Demokratische Strukturen und Zusammenleben in der Schule</i> Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung: Die Schülerinnen und Schüler - beschreiben grundlegende fachbezogene ökonomische, politische und gesellschaftliche Sachverhalte mithilfe eines elementaren Ordnungs- und Deutungswissens (SK 1), - identifizieren unterschiedliche Standpunkte im eigenen Erfahrungsbereich (MK 3), - analysieren unter ökonomischen, politischen und sozialen Aspekten Fallbeispiele aus ihrer Lebenswelt (MK 5), - stellen Sachverhalte unter Verwendung relevanter Fachbegriffe dar (MK 6), - ermitteln unterschiedliche Positionen sowie deren etwaige Interessengebundenheit (UK 2), - vertreten eigene Positionen unter Anerkennung fremder Interessen im Rahmen demokratischer Regelungen (HK 4). Inhaltsfelder: IF 2 Sicherung und Weiterentwicklung der Demokratie, IF 4 Identität und Lebensgestaltung Inhaltliche Schwerpunkte: - Leben in der Demokratie: Verknüpfung von Politik und Lebenswelt im Erfahrungsbereich von Kindern und Jugendlichen (IF 2) - Formen demokratischer Beteiligung in Schule und Stadt/Gemeinde unter Berücksichtigung von Institutionen, Akteuren und Prozessen (IF 2) - Rechte und Pflichten von Kindern und Jugendlichen in Familie und Schule: Schulordnung, Schulgesetz, Jugendschutzgesetz (IF 2) - Herausforderungen im Zusammenleben von Menschen auch mit unterschiedlichen kulturellen Hintergründen und Geschlechterrollen (IF 4) Kapitel im Buch: Leben in der Schulgemeinschaft – Meine Klasse und ich Außerschulische Lernorte: Fair-Cafe/ Rathaus</p>	<p>Unterrichtsvorhaben II: Thema: <i>Können Kinder die Welt verändern? – Herausforderungen und Ziele für unsere gemeinsame Zukunft</i> Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung: Die Schülerinnen und Schüler - beschreiben grundlegende ökonomische, politische und gesellschaftliche Prozesse, Probleme und Konflikte (SK 3), - erschließen mithilfe verschiedener digitaler und analoger Medien sowie elementarer Lern- und Arbeitstechniken ökonomische, politische und gesellschaftliche Sachverhalte (MK 2), - analysieren unter ökonomischen, politischen und sozialen Aspekten Fallbeispiele aus ihrer Lebenswelt (MK 5), - beschreiben unterschiedliche Gefühle, Motive, Bedürfnisse und Interessen von betroffenen Personen und Gruppen sowie erste Folgen aus Konfliktlagen für die agierenden Personen oder Konfliktparteien (UK 1), - beurteilen verschiedene Optionen ökonomischen, politischen und konsumrelevanten Handelns (UK 5), - treffen eigene ökonomische, politische und soziale Entscheidungen und vertreten diese in Konfrontation mit anderen Positionen sachlich (HK 1). Inhaltsfelder: IF 3 Nachhaltige Entwicklung in Wirtschaft, Politik und Gesellschaft, IF 1 Wirtschaftliches Handeln in der marktwirtschaftlichen Ordnung Inhaltliche Schwerpunkte: - ökologische Herausforderungen und Chancen nachhaltigen Handelns: Ressourcenschonung, Energieeinsparung und alternative Lebens- und Wirtschaftsweisen (IF 3) - wirtschaftliches Handeln als Grundlage menschlicher Existenz: Bedürfnisse, Bedarf und Güter (IF 1) Kapitel im Buch: Kinder in aller Welt, Umweltschutz als Zukunftsaufgabe Fortlaufendes Projekt: Schule in Ghana und hier!</p>

Unterrichtsvorhaben III:

Thema: Beherrschen die Medien uns oder wir die Medien? – *Leben in der digitalisierten Welt*

Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung:

Die Schülerinnen und Schüler

- beschreiben in Grundzügen Funktionen und Wirkungen von Medien in der digitalisierten Welt (SK 5),
- führen eine eigene Erhebung, auch unter Verwendung digitaler Medien, durch (MK 1),
- beschreiben unterschiedliche Gefühle, Motive, Personen, Bedürfnisse und Interessen von Betroffenen und Gruppen sowie erste Folgen aus Konfliktlagen für die agierenden Personen oder Konfliktparteien (UK 1),
- praktizieren in konkreten bzw. simulierten Konfliktsituationen Formen der Konfliktmediation und entscheiden sich im Fachzusammenhang begründet für oder gegen Handlungsalternativen (HK 3),
- erschließen mit Hilfe verschiedener digitaler und analoger Medien sowie elementarer Lern- und Arbeitstechniken ökonomische, politische und gesellschaftliche Sachverhalte (MK 2),
- präsentieren adressatengerecht mithilfe selbsterstellter Medienprodukte fachbezogene Sachverhalte (MK 7),
- begründen in Ansätzen den Stellenwert verschiedener Medien für ökonomische, politische und gesellschaftliche Entscheidungen und Prozesse (UK 6),
- setzen analoge und digitale Medienprodukte zu konkreten, fachbezogenen Sachverhalten sowie Problemlagen argumentativ ein (HK 2).

Inhaltsfelder: IF 5 Medien und Information in der digitalisierten Welt, IF 4 Identität und Lebensgestaltung

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Einfluss von Medien auf verschiedene Bereiche der Lebenswelt: Kommunikation, Meinungsbildung, Identitätsbildung (IF 5)
- Nutzung digitaler und analoger Medien als Informations- und Kommunikationsmittel (IF 5)
- rechtliche Grundlagen für die Mediennutzung in Schule und privatem Umfeld (IF 5) Identität und Rollen: Familie, Schule und Peergroup (IF 4)

Kapitel im Buch: Umgang mit Medien

Kooperation mit (außer-)schulischen Partnern: Schulsozialarbeit und Gewaltprävention Polizei Euskirchen

Unterrichtsvorhaben IV:

Thema: *Brauche ich alles, was ich will? – Unendliche Bedürfnisse und knappe Güter*

Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung:

- beschreiben grundlegende fachbezogene ökonomische, politische und gesellschaftliche Sachverhalte mithilfe eines elementaren Ordnungs- und Deutungswissens (SK 1),
 - beschreiben grundlegende ökonomische, politische und gesellschaftliche Prozesse, Probleme und Konflikte (SK 3),
 - benennen grundlegende Aspekte des Handelns als Verbraucherin und Verbraucher (SK 4),
 - identifizieren unterschiedliche Standpunkte im eigenen Erfahrungsbereich (MK 3),
 - stellen Sachverhalte unter Verwendung relevanter Fachbegriffe dar (MK 6),
 - beurteilen verschiedene Optionen ökonomischen, politischen und konsumrelevanten Handelns (UK 5),
 - treffen eigene ökonomische, politische und soziale Entscheidungen und vertreten diese in Konfrontation mit andern Positionen sachlich (HK 1).
- Inhaltsfelder:** IF 1 Wirtschaftliches Handeln in der marktwirtschaftlichen Ordnung
- #### **Inhaltliche Schwerpunkte:**
- wirtschaftliches Handeln als Grundlage menschlicher Existenz: Bedürfnisse, Bedarf und Güter (IF 1)
 - Funktionen des Geldes und Taschengeldverwendung (IF 1)
 - Rechte und Pflichten minderjähriger Verbraucherinnen und Verbraucher (IF 1)
 - Verkaufsstrategien in der Konsumgesellschaft (IF 1)

Kapitel im Buch: Grundlagen des Wirtschaftens, Vom richtigen Umgang mit Geld, Kinder und Jugendliche als Verbraucher

Unterrichtsvorhaben V:

Thema: Können Kinder und Jugendliche mitwirken? – Demokratische Beteiligung in Stadt und Gemeinde

Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung:

Die Schülerinnen und Schüler

- beschreiben grundlegende fachbezogene ökonomische, politische und gesellschaftliche Sachverhalte mithilfe eines elementaren Ordnungs- und Deutungswissens (SK 1),
- erläutern in elementarer Form ökonomische, politische und gesellschaftliche Strukturen (SK 2),
- analysieren unter ökonomischen, politischen und sozialen Aspekten Fallbeispiele aus ihrer Lebenswelt (MK 5),
- stellen Sachverhalte unter Verwendung relevanter Fachbegriffe dar (MK 6),
- ermitteln unterschiedliche Positionen sowie deren etwaige Interessengebundenheit (UK 2),
- erschließen an Fällen mit politischem Entscheidungscharakter die Grundstruktur eines Urteils (UK 4).

Inhaltsfelder: IF 2 Sicherung und Weiterentwicklung der Demokratie, IF 1 Wirtschaftliches Handeln in der marktwirtschaftlichen Ordnung

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Leben in der Demokratie: Verknüpfung von Politik und Lebenswelt im Erfahrungsbereich von Kindern und Jugendlichen (IF 2)
- Formen demokratischer Beteiligung in Schule und Stadt/Gemeinde unter Berücksichtigung von Institutionen, Akteuren und Prozessen (IF 2)
- wirtschaftliches Handeln als Grundlage menschlicher Existenz: Bedürfnisse, Bedarf und Güter (IF 1).

Kapitel im Buch: Demokratie in der Gemeinde

Unterrichtsvorhaben VI:

Thema: Wie lässt sich unser Zusammenleben gestalten? – Vielfalt in der sich wandelnden Gesellschaft

Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung:

Die Schülerinnen und Schüler

- erläutern in elementarer Form ökonomische, politische und gesellschaftliche Strukturen (SK 2),
- beschreiben grundlegende ökonomische, politische und gesellschaftliche Prozesse, Probleme und Konflikte (SK 3),
- arbeiten in elementarer Form Standpunkte aus kontinuierlichen und diskontinuierlichen Texten heraus (MK 4),
- analysieren unter ökonomischen, politischen und sozialen Aspekten Fallbeispiele aus ihrer Lebenswelt (MK 5),
- beschreiben unterschiedliche Gefühle, Motive, Personen, Bedürfnisse und Interessen von Betroffenen und Gruppen sowie erste Folgen aus Konfliktlagen für die agierenden Personen oder Konfliktparteien (UK 1),
- begründen ein Spontanurteil (UK 3),
- praktizieren in konkreten bzw. simulierten Konfliktsituationen Formen der Konfliktmediation und entscheiden sich im Fachzusammenhang begründet für oder gegen Handlungsalternativen (HK 3).

Inhaltsfelder: IF 4 Identität und Lebensgestaltung

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Bezug zu IF 5 möglich, z.B. Einfluss von Medien auf verschiedene Bereiche der Lebenswelt: Kommunikation, Meinungsbildung, Identitätsbildung
- Bezug zu IF 2 möglich, z.B. Rechte und Pflichten von Kindern und Jugendlichen in Familie und Schule: Schulordnung, Schulgesetz, Jugendschutzgesetz

Kapitel im Buch: Zusammenleben in der Familie, Mit Unterschieden leben lernen

Fortlaufendes Projekt: Schule mit Courage – Courage- Schule!

Zeitbedarf - Jahrgangsstufe 5 und 6: 30 Stunden (Epochenunterricht!)

*Unterrichtskonzept für das Fach
Wirtschaft/ Politik
am Franken-Gymnasium Zülpich*

Schulinternes Curriculum im Fach Wirtschaft/Politik der Sekundarstufe I (G9)

Übersicht über die Unterrichtsvorhaben in der Jahrgangsstufe 7 (bei 2 Wochenstunden entsprechend der Stundentafel vom 19.12.2020)

- Auf dem Weg zum Erwachsenwerden
- Jugendliche in der (digitalen) Welt des Konsums: Umgang mit Geld, Konsum und Schulden
- Jugendliche in der digitalisierten Welt
- Akteure des wirtschaftlichen Handelns

Konkretisierte Unterrichtsvorhaben

Unterrichtsvorhaben 1: Auf dem Weg zum Erwachsenwerden Inhaltsfeld 4: Identität und Lebensgestaltung Schwerpunkte der fachlichen Kompetenzentwicklung: Die Schülerinnen und Schüler ...		Zeitbedarf ca. 10 USt.
Sachkompetenz <ul style="list-style-type: none"> • erklären den Einfluss sozialer Erwartungen • beschreiben den Wandel der Wertorientierung von Jugendlichen • erklären den Einfluss sozialer Erwartungen auf die Identitätsbildung von Jugendlichen, • erläutern Möglichkeiten des sozialen Engagements Urteilskompetenz <ul style="list-style-type: none"> • beurteilen die Bedeutung sozialen Engagements für die Identitätsbildung und für die Gesellschaft. 	<ul style="list-style-type: none"> • begründen ein Spontanurteil (UK 3), • erschließen an Fällen mit politischem Entscheidungscharakter die Grundstruktur eines Urteils (UK 4) Handlungskompetenz: <ul style="list-style-type: none"> • setzen selbstständig entwickelte Unterrichtsprojekte zu fachbezogenen Sach- verhalten und Problemlagen intentional ein. 	

Inhaltsfelder Inhaltliche Schwerpunkte / fachliche Konkretisierung	Materialien (nicht obligatorisch)	Hinweise / Vereinbarungen
Inhaltsfeld 4: Identität und Lebensgestaltung. <i>Inhaltliche Schwerpunkte:</i> <ul style="list-style-type: none"> • individuelle Lebensgestaltung: Selbstverwirklichung, soziale Erwartungen und soziale Verantwortung • Selbstbestimmung in der digitalisierten Welt • Jugendkriminalität: Ursachen, präventive und repressive Maßnahmen • Jugendstrafrecht: Deliktfähigkeit, Prinzipien des Jugendstrafrechts 	Team 7/8 (Wirtschaft/Politik NRW G9)	

Unterrichtsvorhaben 2: Jugendliche in der Welt des Konsums Inhaltsfeld 8: Handeln als Verbraucherinnen und Verbraucher Schwerpunkte der fachlichen Kompetenzentwicklung Die Schülerinnen und Schüler ...		Zeitbedarf ca. 12 USt.
Sachkompetenz <ul style="list-style-type: none"> • stellen die Bedeutung von allgemeinen Geschäftsbedingungen sowie gesetzlichen Regelungen zur Geschäftsfähigkeit dar. • beschreiben Regelungen zur Verbraucherinformation und Aufgaben von Verbraucherschutzzentralen. 	<ul style="list-style-type: none"> • beschreiben Möglichkeiten des Einsatzes von Algorithmen in Onlineangeboten von Unternehmen. Urteilskompetenz <ul style="list-style-type: none"> • beurteilen Chancen und Risiken im Onlinehandel für Verbraucherinnen und Verbraucher, 	

<ul style="list-style-type: none"> • beschreiben die Bedeutung der Digitalisierung von Märkten und des Zahlungsverkehrs. <p>Methodenkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • erläutern die Ursachen von Verschuldung, • analysieren ihr Konsumverhalten im Hinblick auf Wirtschaftlichkeit und nachhaltige Entwicklung, 	<ul style="list-style-type: none"> • bewerten die Durchsetzungsmöglichkeiten der Interessen von Verbraucherinnen und Verbrauchern, • bewerten ihr Handeln als Verbraucherinnen und Verbraucher in Bezug auf nachhaltige Entwicklung. 	
<p>Schwerpunkte der überfachlichen Kompetenzentwicklung (Medienkompetenz laut schulinternem Mediacurriculum / Methodenkompetenz...)</p> <p>Medienkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben Möglichkeiten des Einsatzes von Algorithmen in Onlineangeboten von Unternehmen, • beurteilen Chancen und Risiken im Onlinehandel für Verbraucherinnen und Verbraucher, • beschreiben die Bedeutung der Digitalisierung von Märkten und des Zahlungsverkehrs. 		
<p>Inhaltsfelder</p> <p>Inhaltliche Schwerpunkte / fachliche Konkretisierung</p> <p>Verbraucherrechte, Geschäftsfähigkeit</p> <p>Informationsmöglichkeiten zu Verbraucherrechten, z.B. Verbraucherzentrale</p> <p>Online-Shopping: Möglichkeiten und Chancen</p> <p>Nachhaltigkeit</p>	<p>Materialien (nicht obligatorisch)</p>	<p>Hinweise / Vereinbarungen</p>
<p>Inhaltsfeld 8: Handeln als Verbraucherinnen und Verbraucher <i>Inhaltliche Schwerpunkte:</i></p>	<p>Politik & Co.</p>	

<ul style="list-style-type: none">• Verbraucherrechte und -pflichten im Alltag: Kauf- und Mietverträge• Einnahmen, Ausgaben und Verschuldung• Institutionen des Verbraucherschutzes und die Möglichkeiten zur Durchsetzung von Verbraucherrechten• Prinzipien nachhaltigen Handelns: Konsum und Ressourcenbewusstsein• Einflüsse von Werbung auf Kaufentscheidungen: Algorithmen und Filter• rechtliche Grundlagen für Mediennutzung: Persönlichkeits-, Urheber- und Nutzungsrechte		
--	--	--

Unterrichtsvorhaben 3: Jugendliche in der digitalisierten Welt Inhaltsfelder 2,4 und 8: Schwerpunkte der fachlichen Kompetenzentwicklung Die Schülerinnen und Schüler...		Zeitbedarf ca. 10 USt.
Sachkompetenz <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben den Wandel von Wertorientierungen in der digitalen Welt • beschreiben Chancen und Gefahren sozialer Netzwerke und des Datenschutzes. Methodenkompetenz <ul style="list-style-type: none"> • erläutern die Bedeutung medialer Einflüsse auf den Willensbildungsprozess. • analysieren ihr aktives und passives Medienverhalten. 	Urteilskompetenz <ul style="list-style-type: none"> • diskutieren Chancen und Risiken digitaler Medien im Hinblick auf den politischen Willensbildungsprozess. • beurteilen die Bedeutung digitaler Medien für die Identitätsbildung von Jugendlichen. • reflektieren ihr eigenes Medienverhalten. • diskutieren unterschiedliche Maßnahmen zur Bekämpfung von Jugendkriminalität. sowie Cybergewalt und -kriminalität	
Schwerpunkte der überfachlichen Kompetenzentwicklung (Medienkompetenz laut schulinternem Mediencurriculum / Methodenkompetenz...) Medienkompetenz: <ul style="list-style-type: none"> • beurteilen die Bedeutung digitaler Medien für die Identitätsbildung von Jugendlichen 		
Inhaltsfelder Inhaltliche Schwerpunkte / fachliche Konkretisierung	Materialien (nicht obligatorisch)	Hinweise / Vereinbarungen
Inhaltsfelder 2,4 und 8 <ul style="list-style-type: none"> • Partizipation in der Zivilgesellschaft 	Politik & Co. Teams	Medienkompetenzrahmen des Landes NRW https://medienkompetenzrahmen.nrw/

<ul style="list-style-type: none"> • Rolle der Medien im Willensbildungsprozess 	Stationenlernen	
Unterrichtsvorhaben 4: Unternehmen im Wirtschaftsgeschehen Inhaltsfeld 1: Akteure des wirtschaftlichen Handelns Schwerpunkte der fachlichen Kompetenzentwicklung Die Schülerinnen und Schüler		Zeitbedarf: ca. 8 Ust.
Sachkompetenz <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben die Akteure und Aufgaben des Wirtschaftsgeschehens • bechreiben den Wettbewerb und seine Funktionen • lernen regionale Unternehmen kennen Methodenkompetenz <ul style="list-style-type: none"> • erläutern die Rolle von Unternehmen, Staat und Haushalten im Wirtschaftskreislauf • präsentieren regionale Unternehmen • erläutern die Grundprinzipien der Sozialen Marktwirtschaft, <ul style="list-style-type: none"> • erläutern die Bedeutung eines funktionierenden Wettbewerbs im Rahmen der marktwirtschaftlichen Ordnung. 	Urteilskompetenz <ul style="list-style-type: none"> • bewerten die Rolle von Unternehmen, Haushalten und dem Staat im Wirtschaftskreislauf • reflektieren die Funktion des Wettbewerbs im Wirtschaftsgeschehen 	
Schwerpunkte der überfachlichen Kompetenzentwicklung (Medienkompetenz laut schulinternem Mediencurriculum / Methodenkompetenz...) <ul style="list-style-type: none"> • Nutzung digitaler und analoger Medien als Informations- und Kommunikationsmittel (MKR 2.1, 3.1) 		
Inhaltsfelder Inhaltliche Schwerpunkte / fachliche Konkretisierung	Materialien	Hinweise / Vereinbarungen Leistungsüberprüfung

<p>Inhaltsfeld 1</p> <p><i>Inhaltliche Schwerpunkte:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Ziele, Grundfunktionen und Strukturen von Unternehmen• Regionale Unternehmen• Ziele und Funktionen des Wettbewerbs• Akteure des Wirtschaftskreislaufs	<p>Politik & Co</p>	
--	--------------------------------	--

Übersicht über die Unterrichtsvorhaben in der Jahrgangsstufe 8 (bei zwei Wochenstunden im gesamten Schuljahr)

Diese Übersicht gilt weiterhin, auch wenn das Fach Wirtschaft/ Politik mit jeweils einer Wochenstunde in der Jahrgangsstufe 8 und 9 unterrichtet wird. Dann werden die Unterrichtsvorhaben auf diese beiden Jahrgangsstufen entsprechend verteilt.

- Sicherung und Weiterentwicklung der Demokratie
- Identität und Lebensgestaltung: Jugendkriminalität und Jugendstrafrecht
- Wirtschaftliches Handeln in der marktwirtschaftlichen Ordnung

Unterrichtsvorhaben 5: Markt, Preis, Wettbewerb – wie hängt das zusammen?		Zeitbedarf
Inhaltsfeld 1: Grundlagen des Wirtschaftsgeschehens Schwerpunkte der fachlichen Kompetenzentwicklung: Die Schülerinnen und Schüler ...		ca.
Sachkompetenz <ul style="list-style-type: none"> • definieren den Begriff Markt. • beschreiben und erläutern Marktprozesse u.a. den Zusammenhang von Angebot/Nachfrage (Preisbildung) • erläutern die Bedeutung eines funktionierenden Wettbewerbs im Rahmen der marktwirtschaftlichen Ordnung • beschreiben die Funktionen des Geldes und digitale Zahlungsmöglichkeiten • beschreiben die Bedeutung der Digitalisierung von Märkten und des Zahlungsverkehrs • erläutern die Grundprinzipien der Sozialen Marktwirtschaft und der freien Marktwirtschaft 	Urteilskompetenz <ul style="list-style-type: none"> • vergleichen u.a. die freie und Soziale Marktwirtschaft. • beurteilen Möglichkeiten und Probleme der Sozialen Marktwirtschaft. • beurteilen Chancen und Risiken der Digitalisierung in der Sozialen Marktwirtschaft. Handlungskompetenz <ul style="list-style-type: none"> • artikulieren konstruktive Kritik sowie Lösungsoptionen für Problemkonstellationen (HK 7) 	

<p>Methodenkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben die wirtschaftliche Bedeutung von Daten und werten diese aus. • führen grundlegende Operationen der fachbezogenen Modellbildung durch (MK 5). • erklären Fachbegriffe und wenden diese kontextbezogen an (MK 4). • Hinterfragen die wirtschaftliche Modellbildung kritisch. 		
<p>Inhaltsfeld: 1</p>	<p>Materialien</p>	
<p>Inhaltliche Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Markt und Marktprozesse zwischen Wettbewerb und Konzentration • Unternehmensformen und die Rolle der Unternehmerin bzw. des Unternehmers in der Marktwirtschaft • Geld und seine Funktionen im digitalen Zeitalter • Preisbildung 	<p>Politik & Co.</p> <p>Fortbildungsmaterial:</p> <p>Preisbildung</p>	<p>Fachliche Hinweise</p> <p>Simulationsspiel zur Preisbildung (z.B. Preisbildung auf dem Apfelmarkt)</p>

Unterrichtsvorhaben 6: Wie sozial ist die soziale Marktwirtschaft?		Zeitbedarf
Inhaltsfeld 1: Grundlagen des Wirtschaftsgeschehens		ca. 5 Stunden
Schwerpunkte der fachlichen Kompetenzentwicklung: Die Schülerinnen und Schüler ...		
Sachkompetenz <ul style="list-style-type: none"> erläutern die Grundprinzipien der Sozialen Marktwirtschaft und der freien Marktwirtschaft grenzen soziale und freie Marktwirtschaft voneinander ab. Methodenkompetenz <ul style="list-style-type: none"> erklären Fachbegriffe und wenden diese kontextbezogen an (MK 4). präsentieren Ergebnisse unter Verwendung von Fachsprache adressatengerecht und strukturiert (MK 7). 	Urteilskompetenz <ul style="list-style-type: none"> vergleichen u.a. die freie und Soziale Marktwirtschaft. beurteilen Möglichkeiten und Probleme der Sozialen Marktwirtschaft. beurteilen Chancen und Risiken der Digitalisierung in der Sozialen Marktwirtschaft. Handlungskompetenz <ul style="list-style-type: none"> artikulieren konstruktive Kritik sowie Lösungsoptionen für Problemkonstellationen (HK 7) vertreten die eigene Position auch in der Auseinandersetzung mit kontroversen Sichtweisen (HK 1) 	
Inhaltsfeld: 1	Materialien	Fachliche Hinweise
Inhaltliche Schwerpunkte: <ul style="list-style-type: none"> Freie und soziale Marktwirtschaft Digitalisierung der sozialen Marktwirtschaft 	Politik & Co	

Unterrichtsvorhaben 7: Sicherung und Weiterentwicklung der Demokratie Inhaltsfeld 2 Schwerpunkte der fachlichen Kompetenzentwicklung: Die Schülerinnen und Schüler ...		Zeitbedarf
		Ca. 12 Stunden
Sachkompetenz <ul style="list-style-type: none"> • definieren und erklären den Begriff Demokratie • beschreiben und erläutern die Prinzipien und Merkmale einer Demokratie, • stellen die wichtigsten Institutionen der Demokratie heraus • erklären die Aufgaben und Funktionen von Parteien im politischen System, • erklären das Prinzip der Gewaltenteilung, • beschreiben und erläutern die Funktion von Wahlen (am Beispiel der Kommunal- und Bundestagswahl), • erklären das Prinzip der Gewaltenteilung, • erläutern die Entstehung eines Gesetzes. Methodenkompetenz <ul style="list-style-type: none"> • erklären Fachbegriffe und wenden diese kontextbezogen an. • präsentieren Ergebnisse unter Verwendung von Fachsprache adressatengerecht und strukturiert. 	Urteilskompetenz <ul style="list-style-type: none"> • beurteilen die Gefährdung der freiheitlich-demokratischen Grundordnung (z.B. Wie viel Meinungsfreiheit ist erlaubt? - Gefahren der Demokratie), • vergleichen demokratische und undemokratische Strukturen in verschiedenen Ländern • beurteilen Möglichkeiten, politische Prozesse hinsichtlich einer Sicherung und Weiterentwicklung der Demokratie aktiv mitzugestalten Handlungskompetenz <ul style="list-style-type: none"> • artikulieren konstruktive Kritik sowie Lösungsoptionen für Problemkonstellationen • vertreten die eigene Position auch in der Auseinandersetzung mit kontroversen Sichtweisen 	
Inhaltsfeld: 2	Materialien	Fachliche Hinweise

Inhaltliche Schwerpunkte: <ul style="list-style-type: none"> • Formen demokratischer Beteiligung 	Politik & Co.	
--	--------------------------	--

Unterrichtsvorhaben 8: Jugendkriminalität und Jugendstrafrecht Inhaltsfeld 4: Identität und Lebensgestaltung Schwerpunkte der fachlichen Kompetenzentwicklung: Die Schülerinnen und Schüler ...		Zeitbedarf
Sachkompetenz <ul style="list-style-type: none"> • stellen verschiedene Formen von Jugendkriminalität sowie Ziele und Aufgaben des Jugendstrafrechts dar. • Beschreiben Gemeinsamkeiten und Unterschiede von Werten, Normen und Gesetzen • Erläutern Ursachen von Jugendkriminalität Urteilskompetenz <ul style="list-style-type: none"> • diskutieren unterschiedliche Maßnahmen zur Bekämpfung von Jugendkriminalität sowie Cybergewalt und -kriminalität 		Methodenkompetenz <ul style="list-style-type: none"> • lösen Fallbeispiele zum Jugendstrafrecht
Inhaltsfelder Inhaltliche Schwerpunkte / fachliche Konkretisierung	Materialien (nicht obligatorisch)	Hinweise / Vereinbarungen
Inhaltsfeld 4: Identität und Lebensgestaltung. Inhaltliche Schwerpunkte: <ul style="list-style-type: none"> • individuelle Lebensgestaltung: Selbstverwirklichung, soziale Erwartungen und soziale Verantwortung • Selbstbestimmung in der digitalisierten Welt 	Politik & Co	

<ul style="list-style-type: none">• Jugendkriminalität: Ursachen, präventive und repressive Maßnahmen• Jugendstrafrecht: Deliktfähigkeit, Prinzipien des Jugendstrafrechts		
---	--	--